



Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "IL MILIONE"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

CURRICOLO DI ISTITUTO – STORIA
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: La conoscenza del mondo.

Competenza specifica: relazioni, dati e previsioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della S.I.

- Il bambino sa collocare nella giornata le azioni quotidiane.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente.

Obiettivi di apprendimento al termine della S.I.

Individuare la relazione esistente tra oggetti, persone e fenomeni (es. relazioni temporali, causa-effetto, ecc...)

Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.

Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.

Osservare ed esplorare attraverso l'aiuto di tutti i sensi.

Porre domande sulle cose e la natura; con l'aiuto dell'adulto elaborare previsioni ed ipotesi; fornire semplici spiegazioni di eventi, fenomeni, cambiamenti.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere i fenomeni osservati ed indagati.

Indicatori di valutazione Anni 5	Indicatori di valutazione Anni 4	Indicatori di valutazione Anni 3
<p>Riconosce le qualità percettive di oggetti o cose rilevandone somiglianze e differenze.</p> <p>Osserva ed individua alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi.</p> <p>Comprende ed utilizza le scansioni temporali.</p> <p>Individua il trascorrere del tempo attraverso i cambiamenti meteorologici.</p> <p>Osserva e riconosce lo sviluppo nel tempo di persone, animali e piante.</p> <p>Esplora l'ambiente, i fenomeni naturali formulando semplici ipotesi sul loro accadere.</p> <p>Ordina una sequenza di 4, 5 azioni di un'esperienza vissuta o di un semplice esperimento.</p>	<p>Discrimina oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali.</p> <p>Fa domande e con l'aiuto dell'insegnante formula semplici ipotesi su fenomeni naturali ed ambientali.</p> <p>Colloca nella giornata le azioni abituali riferendole in modo coerente (prima, adesso, dopo).</p> <p>Esplora gli ambienti circostanti (es. gli spazi esterni alla scuola, ecc...).</p> <p>Ordina una sequenza di 2,3 azioni riferite ad una esperienza vissuta.</p>	<p>Scopre, osserva, utilizza i sensi per esplorare oggetti.</p> <p>Si interessa agli animali e scopre i fenomeni naturali.</p> <p>Percepisce la scansione temporale prima/dopo; giorno/notte.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra le civiltà antiche e il loro ambiente.
- Organizza le informazioni e le conoscenze con l'ausilio di mappe precostituite.
- Distingue la realtà storica dalle fonti mitologiche.
- Sa collocare le civiltà e il loro sviluppo sulle carte geo – storiche.
- Espone i fatti studiati in modo chiaro, ordinato e con un linguaggio adeguato, in relazione al proprio percorso scolastico.
- Sa completare semplici testi di contenuto storico e rispondere a domande aperte o chiuse.
- Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.
- Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> della scuola primaria
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo – di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ecc.). - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> della scuola primaria
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
INDICATORI DI VALUTAZIONE USO DELLE FONTI	
<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	
<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto 	

CLASSE QUINTA	CLASSE QUARTA	CLASSE TERZA	CLASSE SECONDA	CLASSE PRIMA
<p>Ricava informazioni da semplici documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce i quadri di civiltà della storia antica anche attraverso i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio(musei, siti archeologici...).</p> <p>Distingue la realtà storica dalle fonti mitologiche.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Ricostruisce quadri di civiltà attraverso i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio(musei, archivi, siti archeologici...).</p>	<p>Utilizza varie fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</p> <p>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.</p> <p>Confronta informazioni ricavate da diverse tipologie di fonti (documenti storici, racconti, miti e leggende, testi informativi...)</p>	<p>Acquisisce il concetto di fonte storica attraverso la conoscenza di elementi significativi del proprio passato e del contesto in cui vive. (Ad esempio ricostruzione della storia della classe prima, testimonianze e racconti di tradizioni del passato...)</p>	<p>Ripercorre alcune tappe del suo vissuto attraverso fonti significative (racconti, disegni,foto,oggetti..)</p>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo – di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

CLASSE QUINTA	CLASSE QUARTA	CLASSE TERZA	CLASSE SECONDA	CLASSE PRIMA
<p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze con l'ausilio di mappe precostituite</p> <p>Sa collocare le civiltà e il loro sviluppo sulle carte geo - storiche.</p>	<p>Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche e la loro provenienza.</p> <p>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale e non.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Riconosce in esperienze vissute e narrate:</p> <p>-relazioni di successione e di contemporaneità; - durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, permanenze.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio,diario scolastico, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Colloca fatti ed oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Coglie il rapporto di causalità fra fatti ed eventi.</p> <p>Usa gli strumenti della ricerca per ricostruire esperienze personali.</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali cogliendone mutamenti e permanenze.</p>	<p>Colloca in successione temporale esperienze vissute e narrate.</p> <p>Confronta la durata di azioni, eventi e fenomeni temporali nelle esperienze personali.</p> <p>Rileva il rapporto di contemporaneità e successione tra azioni e situazioni nelle esperienze vissute.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE
Strumenti concettuali

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo – di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ecc.).
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

CLASSE QUINTA	CLASSE QUARTA	CLASSE TERZA	CLASSE SECONDA	CLASSE PRIMA
<p>Conosce la struttura di un quadro di civiltà (aspetti sociali, politici, economici, culturali, religiosi).</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Conosce la struttura di un quadro di civiltà (aspetti sociali, politici, economici, culturali, religiosi).</p> <p>Conosce fatti, fenomeni ed eventi rilevanti di una civiltà studiata.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite relativamente ad un passato recente (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</p> <p>Individua analogie e differenze fra quadri storico -sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conosce le misure convenzionali per l'organizzazione temporale (ora, giorno, settimana, mese, stagioni, anno)</p> <p>Ordina sulla linea del tempo fatti ed eventi, cogliendone la successione e la contemporaneità.</p>	<p>Comprende i principali indicatori temporali.</p>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA	CLASSE QUARTA	CLASSE TERZA	CLASSE SECONDA	CLASSE PRIMA
<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Individua le relazioni tra le civiltà antiche e il loro ambiente.</p> <p>Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Espone i fatti studiati in modo chiaro, ordinato e con un linguaggio adeguato, in relazione al proprio percorso scolastico.</p> <p>Sa completare semplici testi di contenuto storico e rispondere a domande aperte o chiuse.</p>	<p>Ricava dal testo e dalle immagini le informazioni principali.</p> <p>Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Verbalizza in maniera schematica e in un secondo momento in forma espositiva gli argomenti studiati.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.</p> <p>Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.</p> <p>Racconta fatti e testi letti utilizzando diversi indicatori temporali.</p>	<p>Rappresenta le conoscenze acquisite con grafismi e disegni.</p> <p>Racconta esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali acquisiti.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

USO DELLE FONTI

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi pertinenti e completi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

USO DELLE FONTI

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Conosce aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.	Conosce gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica.	Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle

<p>Analizza documenti e fonti di diversa natura per decifrarli e ricavare essenziali conoscenze</p>	<p>Decodifica ed usa fonti scritte ed iconografiche diverse.</p> <p>Analizza e confronta documenti.</p>	<p>biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Individua fonti storiche e le collega in modo pertinente ai periodi considerati.</p>
---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>Utilizza schemi, mappe, carte storico-geografiche e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p>	<p>Utilizza schemi, mappe, carte storico-geografiche e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p>	<p>Utilizza e produce schemi, mappe, carte storico-geografiche e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p>

Organizza fatti e fenomeni utilizzando l'asse temporale diacronico.	Ordina sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi.	Ordina sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi.
Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
Individua i nessi causa e conseguenza Opera confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.	Individua i nessi causa e conseguenza Opera confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.	Individua i nessi causa e conseguenza Opera confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.
Scopre radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale.	Scopre radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo.	Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI**

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>Conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati.</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.</p>	<p>Conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.</p>	<p>Conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.</p> <p>Utilizza testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una corretta ricostruzione storiografica.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente</p> <p>Elabora testi e / o risposte appropriate sugli argomenti studiati</p> <p>Conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomentando intorno a semplici problemi riguardanti gli argomenti di studio</p> <p>Elabora testi e / o risposte appropriate sugli argomenti studiati</p> <p>Conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomentando intorno a problemi, concetti, tesi riguardanti gli argomenti di studio</p> <p>Elabora testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE MINIMI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA**

- Utilizza schemi, mappe, carte storico - geografiche e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.
- Conosce gli eventi storici fondamentali e li colloca nella corretta dimensione spazio - temporale
- Se guidato, coglie relazioni di causa effetto di un evento storico
- Comprende alcuni semplici aspetti della vita istituzionale e dell'organizzazione sociale.

- Espone il testo con sufficiente chiarezza e proprietà di linguaggio (classe terza)
- Comprende ed usa i termini specifici più noti collocandoli adeguatamente nel tempo e nello spazio
- Legge e ricava semplici informazioni da una carta geostorica.
- Individua in una fonte iconografica le informazioni principali.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PROBLEM SOLVING
- LAVORO DI GRUPPO
- LAVORO A CLASSI APERTE
- METODO EURISTICO
- CONSOLIDAMENTO E MEMORIZZAZIONE DI ABILITA' STRUMENTALI

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA

(in riferimento alla scheda di certificazione delle competenze di fine ciclo)

6 - Livello basilare: Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

7 - Livello adeguato: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.

8 - 9 – Livello avanzato: Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.

10 – Livello eccellente: Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.