



Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "IL MILIONE"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Curricolo d'Istituto per competenze as 2015-2016 – COMUNICARE IN MADRELINGUA

Traguardi formativi - Competenza chiave europea - Comunicazione nella madrelingua. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

Campi di esperienza: I discorsi e le parole.

Competenza specifica: ascolto e parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni

Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per ideare situazioni di gioco.

Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia

- Interagire con gli altri ponendo domande, raccontando azioni ed avvenimenti.
- Ascoltare e comprendere le consegne date dall'insegnante; eseguirle correttamente ed in autonomia.
- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; riconoscere il punto di vista dell'altro.
- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo rispettandone le regole (attendere il proprio turno; non interrompere chi sta parlando, ecc...)
- Formulare frasi di senso compiuto utilizzando correttamente nomi, verbi, aggettivi, avverbi, ecc...
- Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.
- Esprimere bisogni, sentimenti, emozioni e pensieri con frasi semplici e comprensibili.
- Descrivere e raccontare eventi personali, situazioni, immagini.
- Ascoltare e comprendere storie e racconti letti dall'adulto.
- Inventare brevi storie e racconti; rappresentarli graficamente e drammatizzarli.
- Ricostruire brevi storie in sequenza.
- Inventare semplici rime.

<p align="center">Indicatori di valutazione</p> <p align="center">Anni 5</p>	<p align="center">Indicatori di valutazione</p> <p align="center">Anni 4</p>	<p align="center">Indicatori di valutazione</p> <p align="center">Anni 3</p>
<p>Utilizza il linguaggio per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Formula proposte (es. situazioni di gioco).</p> <p>Ascolta e comprende i discorsi altrui.</p> <p>Interviene nei discorsi di gruppo rispettandone le regole (attendere il proprio turno; non interrompere chi sta parlando, ecc...)</p> <p>Ascolta ed esegue correttamente le consegne.</p> <p>Racconta, descrive e rielabora esperienze personali, situazioni ed immagini.</p> <p>Pone domande pertinenti all'argomento trattato.</p> <p>Pronuncia correttamente fonemi e parole.</p> <p>Verbalizza emozioni e stati d'animo.</p> <p>Trova assonanze fonetiche fra parole;</p>	<p>Utilizza il linguaggio per comunicare situazioni ed azioni.</p> <p>Parla con adulti e coetanei per raccontare esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta e partecipa alle conversazioni.</p> <p>Ascolta ed esegue le consegne date dall'insegnante.</p> <p>Comunica sentimenti ed emozioni.</p> <p>Memorizza rime, poesie, filastrocche.</p> <p>Ascolta, comprende e racconta una breve storia.</p> <p>Si esprime correttamente con semplici frasi.</p> <p>Inventa brevi racconti con l'utilizzo di immagini.</p>	<p>Utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni e semplici emozioni.</p> <p>Parla e comunica con adulti e coetanei.</p> <p>Ascolta ed esegue semplici consegne.</p> <p>Comprende semplici messaggi.</p> <p>Verbalizza una semplice esperienza.</p> <p>Memorizza e ripete brevi filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p>Comprende brevi e semplici storie.</p>

<p>ricerca e produce rime.</p> <p>Riconosce la sillaba iniziale di una parola.</p> <p>Riconosce il fonema iniziale di una parola.</p> <p>Individua parole con fonema iniziale dato.</p> <p>Comprende e rielabora una storia in 2 o 3 sequenze.</p>		
Competenza specifica: scrittura		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia		
<p>Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Distinguere i simboli delle lettere dai numeri.</p> <p>Riprodurre e confrontare scritture (es. copiare il proprio nome o comporlo utilizzando le singole lettere; individuare lettere uguali).</p>		

<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p>	<p>Produce scritture spontanee.</p> <p>Copia il proprio nome.</p> <p>Classifica le parole in base alla lunghezza.</p>
<p>Competenza specifica: riflessione sugli usi della lingua</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia</p> <p>Il bambino ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia</p> <p>Inventare parole anche a partire da radici di termini noti.</p> <p>Esprimersi con linguaggi non verbali (mimico-gestuale, drammatico-teatrale, ecc...).</p>	
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p>	<p>Riconosce la propria lingua distinguendola dalle altre.</p> <p>Risponde a domande poste "in negativo" (es. indicare il nome di un "non animale").</p> <p>Mima, drammatizza azioni, emozioni, stati d'animo con intenzione comunicativa.</p> <p>Comunica formulando frasi complete (soggetto, verbo, complemento).</p> <p>Comprende consegne composte da due o più azioni.</p> <p>Rievoca esperienze vissute nel recente passato con ordine logico e cronologico.</p>

Scuola d'Infanzia – I DISCORSI E LE PAROLE in raccordo con Scuola Primaria –LINGUA ITALIANA

Competenza specifica/nuclei tematici - Ascolto e Parlato
Comprende consegne composte da due o più azioni ed esegue correttamente le consegne
Ascolta e comprende i discorsi altrui
Interviene nei discorsi di gruppo rispettandone le regole (attende il proprio turno; non interrompe chi sta parlando, ecc.)
Pronuncia correttamente fonemi e parole
Pone domande pertinenti all'argomento trattato
Formula proposte (es .situazioni di gioco)
Comunica formulando frasi complete (soggetto-verbo-complemento)
Utilizza il linguaggio per esprimere il proprio punto di vista
Racconta, descrive e rielabora esperienze personali, situazioni ed immagini
Rievoca esperienze vissute nel recente passato con ordine logico e cronologico
Verbalizza emozioni e stati d'animo
Mima, drammatizza azioni, emozioni, stati d'animo con intenzione comunicativa
Competenza specifica/nuclei tematici -Lettura e Riflessione sulla lingua
Comprende e rielabora una storia in 2 o 3 sequenze

Trova assonanze fonetiche fra parole; ricerca e produce rime
Riconosce la sillaba iniziale di una parola
Riconosce il fonema iniziale di una parola
Individua parole con fonema iniziale dato
Competenza specifica/nuclei tematici - Scrittura - Riflessione sugli usi della lingua.
Produce scritture spontanee
Copia il proprio nome
Classifica le parole in base alla lunghezza
Riconosce la propria lingua distinguendola dalle altre
Risponde a domande poste in negativo (ad es. indicare poste "in negativo" - indicare il nome di un non animale)

SCUOLA PRIMARIA- LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ASCOLTO E PARLATO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA***Ascolto e parlato***

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ASCOLTO E PARLATO

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p>Ascolta con attenzione e formula domande di spiegazione e di approfondimento; ripete in sintesi il contenuto del messaggio diretto o trasmesso.</p> <p>Si inserisce nelle situazioni comunicative rendendosi conto dei diversi punti di vista e rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e personale.</p> <p>Espone oralmente in modo coerente e ordinato utilizzando i vocaboli specifici inerenti alle materie di studio.</p> <p>Racconta esperienze dirette</p>	<p>Interviene in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Segue la narrazione di fatti</p>	<p>Mantiene l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il proprio turno.</p> <p>Memorizza i dati di un</p>	<p>Mantiene l'attenzione sul messaggio orale.</p> <p>Ascolta, comprende ed esegue una consegna.</p> <p>Riferisce spontaneamente i propri bisogni e le esperienze personali.</p>

<p>Utilizza diversi registri di comunicazione.</p> <p>All'interno di una conversazione esprime il proprio parere portando esempi a sostegno di un'opinione.</p> <p>Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Relaziona in modo sintetico e chiaro.</p> <p>Comprende e inizia a utilizzare i linguaggi specifici.</p>	<p>e indirette in modo essenziale e chiaro.</p> <p>Inizia a differenziare il lessico e la forma della comunicazione a seconda del destinatario e dello scopo.</p>	<p>ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Racconta una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Comprende e sa spiegare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.</p>	<p>racconto e sa riferirli.</p> <p>Descrive in modo adeguato cose, animali, persone e personaggi.</p>	<p>Comprende e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p> <p>Interviene nello scambio comunicativo rispettando le principali regole della conversazione.</p>
--	---	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA LETTURA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vari generi facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**LETTURA**

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

LETTURA

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

LETTURA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Legge semplici e brevi testi letterari dimostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</p> <p>Legge in modalità silenziosa testi di vario tipo utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note ...); opera semplici inferenze.</p> <p>Inizia ad utilizzare il dizionario.</p> <p>Legge e comprende testi di letteratura per l'infanzia adeguati all'età.</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Legge e comprende varie tipologie di testo ricavandone informazioni esplicite ed implicite ed esprime pareri personali su di essi.</p> <p>Formula ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti.</p> <p>Legge e comprende testi di letteratura per l'infanzia adeguati all'età.</p>	<p>Legge testi mostrando di saperne cogliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso globale. - l'argomento centrale, - le informazioni essenziali, - le intenzioni comunicative di chi scrive. <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>Legge e comprende testi di letteratura per l'infanzia adeguati all'età.</p>	<p>Legge e comprende globalmente semplici testi.</p> <p>Legge e comprende testi di diverso tipo.</p> <p>Legge ad alta voce rispettando la punteggiatura.</p> <p>Legge e comprende testi di letteratura per l'infanzia adeguati all'età.</p>	<p>Riconosce i quattro caratteri della scrittura.</p> <p>Legge e comprende semplici frasi non conosciute.</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Legge e comprende testi di letteratura per l'infanzia adeguati all'età.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA SCRITTURA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA SCRITTURA

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA **SCRITTURA**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

SCRITTURA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p>Raccoglie le idee e le organizza per punti, pianificando la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui sono rispettate le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Produce racconti di esperienze personali o vissute da altri e che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrive testi adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrive brevi testi utilizzando le tecniche di base dei programmi di videoscrittura.</p> <p>Riassume testi di diversa tipologia.</p>	<p>Scrive testi sufficientemente coesi e corretti ortograficamente usando un lessico appropriato e i principali segni interpuntivi.</p> <p>Ricava da un testo le informazioni essenziali e le riorganizza in modo personale rispettando la struttura narrativa originale.</p> <p>Riassume semplici testi narrativi.</p>	<p>Produce testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, rispettando le fondamentali regole ortografiche.</p> <p>Costruisce un testo aderente all'argomento dato.</p> <p>Produce un testo secondo uno schema logico dato.</p> <p>Dà un titolo alle sequenze di un brano formulando un'ipotesi di idea centrale.</p>	<p>Scrive sotto dettatura rispettando i tempi.</p> <p>Risponde per iscritto a domande aperte. Completa una storia con il finale o un passaggio intermedio.</p> <p>Compone una narrazione con elementi dati (tempo, luogo, personaggi...).</p> <p>Descrive cose, animali, persone.</p>	<p>Scrive sotto dettatura brevi testi.</p> <p>Scrive autonomamente didascalie e frasi di senso compiuto.</p> <p>Completa con un breve periodo una storia.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p>Riconosce e denomina le categorie morfologiche (parti variabili e invariabili del discorso) e sintattiche (struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni).</p> <p>Riconosce e utilizza i principali connettivi temporali, spaziali, logici per formulare frasi complesse e articolate, finalizzandone lo scopo.</p> <p>Conosce e utilizza nelle proprie produzioni orali e scritte i modi e i tempi dei verbi, mantenendone la concordanza.</p> <p>Riflette sul significato delle parole, ne riconosce i principali meccanismi di formazione (prefissi, suffissi, derivazioni) per ampliare il proprio lessico.</p> <p>Utilizza il dizionario come mezzo di arricchimento lessicale (ricerca di sinonimi, contrari, modi di dire, polisemie) e per ricercare le risposte ai propri bisogni linguistici (ortografia, pronuncia, significato).</p> <p>Conosce i principali tipi di interpunzione e li utilizza per rinforzare l'efficacia comunicativa del proprio scritto.</p>	<p>Riconosce e utilizza verbi (modo indicativo), preposizioni, aggettivi, pronomi ed alcune congiunzioni anche per rendere più efficaci le proprie comunicazioni.</p> <p>Riconosce in una frase le funzioni riferite al soggetto, al predicato ed alle loro espansioni.</p> <p>Utilizza correttamente, nelle proprie produzioni orali e scritte, i tempi verbali richiesti.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Comprende la funzione del dizionario e lo utilizza per trovare la spiegazione di termini non noti.</p> <p>Utilizza il discorso indiretto ai fini della comunicazione interpersonale e della rielaborazione scritta.</p> <p>Conosce tutti i segni di interpunzione, ne riconosce la funzione ai fini comunicativi e li utilizza.</p>	<p>Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche (articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; soggetto e predicato).</p> <p>Arricchisce il lessico attivo ragionando sul significato delle parole.</p> <p>Utilizza i tempi fondamentali del verbo per esprimere delle azioni avvenute in tempi diversi.</p> <p>Utilizza i principali connettivi testuali per collegare le diverse parti di un testo prodotto.</p>	<p>Riconosce e rispetta le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, uso della maiuscola, doppie, accenti) e la funzione del punto fermo e del punto interrogativo.</p> <p>Divide correttamente in sillabe.</p> <p>Riconosce (attraverso l'uso delle domande: <i>chi? cosa fa? dove?</i>) gli elementi costitutivi delle frasi e li utilizza per modificarle, arricchirle e costruirne di nuove.</p> <p>Utilizza correttamente le concordanze morfologiche all'interno della frase e del testo (maschile e femminile, singolare e plurale di articoli, nomi, aggettivi e verbi).</p>	<p>Scompone e ricompone le parole manipolando, sostituendo, aggiungendo sillabe o lettere in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole stesse.</p> <p>Classifica le parole secondo attributi individuati (parole lunghe, parole corte, parole-oggetti, parole-azioni).</p> <p>Riordina e manipola parole date per costruire frasi di significato compiuto.</p> <p>Conosce le prime basilari regole ortografiche.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- LINGUA ITALIANA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA****ASCOLTO E PARLATO**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in

base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ASCOLTO E PARLATO

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>Ascolta in modo attivo, mantenendo l'attenzione, formulando domande di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto e ricostruendo in sintesi lo sviluppo complessivo del messaggio</p> <p>Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione delle attività</p> <p>Comprende il tema, l'idea centrale, lo scopo, la tipologia testuale, le informazioni principali e secondarie di un messaggio, diretto o trasmesso e ne individua la fonte</p> <p>Opera semplici inferenze per individuare le informazioni implicite</p> <p>Ascolta la lettura espressiva o la recitazione di testi letterari o teatrali comprendendo nelle linee essenziali lo sviluppo dell'argomento e il tema affrontato</p> <p>In una discussione/conversazione ascolta gli interlocutori e interviene rispettando tempi e turni di parola</p>	<p>Ascolta in modo attivo, mantenendo l'attenzione e applicando tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti e li riorganizza)</p> <p>Comprende il tema, l'idea centrale, lo scopo, la tipologia testuale, le informazioni principali e secondarie di messaggi, diretti o trasmessi, più complessi e ne individua la fonte</p> <p>Opera inferenze in modo coerente per individuare le informazioni implicite, il punto di vista dell'emittente e la sua intenzione comunicativa</p> <p>Riconosce all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Partecipa ad una conversazione esprimendo la propria opinione nel rispetto delle altre</p> <p>Organizza i propri interventi in modo</p>	<p>Ascolta in modo attivo: prende appunti e li riorganizza in un testo di sintesi o in uno schema con parole-chiave; utilizza strategie di ascolto differenziate in base al tipo di testo; ricerca informazioni pre-ascolto</p> <p>Comprende messaggi, diretti o trasmessi, complessi individuando anche il registro linguistico e la struttura</p> <p>Ascolta in modo critico il messaggio operando inferenze, confronti e collegamenti ed esprimendo un proprio parere</p> <p>Riconosce all'ascolto le principali caratteristiche ritmiche, linguistiche e testuali di un testo poetico</p> <p>Partecipa ad una conversazione esprimendo la propria opinione nel rispetto delle altre</p> <p>Organizza i propri interventi in modo</p>

<p>Organizza i propri interventi in modo pertinente e coerente alla situazione (scopo, argomento, registro linguistico)</p> <p>Racconta esperienze dirette e indirette e descrive situazioni in modo chiaro, ordinato e selezionando le informazioni significative</p> <p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici</p> <p>Espone un argomento di studio in modo lineare e utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Esprime il proprio parere in una discussione o conversazione, portando esempi a sostegno della sua opinione</p>	<p>pertinente e coerente alla situazione (scopo, argomento, registro linguistico)</p> <p>Racconta esperienze dirette e indirette e descrive situazioni in modo chiaro, ordinato e selezionando le informazioni significative</p> <p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici</p> <p>Espone un argomento di studio o di ricerca in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico specifico</p> <p>Sostiene il proprio punto di vista e la propria opinione in una discussione o conversazione e su testi letti con argomenti adeguati e in modo chiaro ed esauriente</p>	<p>pertinente e coerente alla situazione (scopo, argomento, registro linguistico)</p> <p>Esprime pareri, giudizi, interpretazioni su problemi, fatti, argomenti di studio, testi supportandoli con adeguate e chiare motivazioni</p> <p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici</p> <p>Espone un testo, un argomento di studio o di ricerca in modo chiaro e completo, utilizzando un lessico specifico</p> <p>Organizza l'esposizione raccogliendo materiali da fonti diverse, progettando il proprio intervento con una scaletta e utilizzando strumenti di supporto di vario tipo (cartelloni, schemi, tabelle, grafici, presentazioni al computer...)</p> <p>Sostiene la propria opinione e il proprio punto di vista su testi letti, argomenti di studio, problemi di attualità, esperienze dirette e indirette in modo chiaro, esauriente e con adeguate motivazioni</p>
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LETTURA

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO: PER I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SI RIMANDA A QUANTO SCRITTO NELLA PARTE RELATIVA ALLE ABILITA' DI ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo

personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

LETTURA

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti, rispettando le pause, l'intonazione e ritmo	Applica autonomamente su vari tipi di testo strategie di lettura orientativa, selettiva e analitica	Applica autonomamente su vari tipi di testo strategie di lettura orientativa, selettiva e analitica
Legge in modalità silenziosa testi di vario tipo utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note,,,))	Riformula in modo sintetico le informazioni di un testo e le sa riorganizzare con sintesi, schemi e mappe	Riorganizza le informazioni di un testo utilizzando schemi, tabelle, scalette, mappe
Utilizza strategie differenziate di lettura del testo: lettura orientativa (comprensione globale), lettura selettiva (ricerca di parole-chiave e informazioni principali e secondarie), lettura analitica (sequenze e sviluppo del testo)	Comprende testi continui di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) e quelli letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie) in base alle caratteristiche tipiche delle tipologie testuali, il genere di appartenenza, le tecniche narrative, l'intenzione comunicativa dell'autore e sviluppa una propria valutazione del testo	Utilizza in situazioni nuove quanto appreso, integrando le informazioni provenienti da diverse fonti. Riconosce le caratteristiche linguistiche e testuali di vari generi letterari, anche appartenenti alla storia della letteratura sia italiana che straniera, formulando una

<p>Opera semplici inferenze</p> <p>Legge e comprende testi non continui e misti</p> <p>Comprende testi continui di vario tipo: descrittivi, regolativi, e narrativi-letterari, individuandone il tema, gli elementi, la struttura, il genere ed esprimendo un giudizio personale</p> <p>Ricava informazioni dalle varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli...)</p> <p>Coglie il significato di una parola o espressione dal contesto</p> <p>Comprende il significato figurato di parole ed espressioni</p> <p>Conosce e comprende il significato di termini specifici</p> <p>Utilizza il dizionario per risolvere dubbi linguistici</p>	<p>letto</p> <p>Opera inferenze in modo coerente</p> <p>Sa passare da un codice all'altro: verbalizza schemi, grafici, tabelle, descrive e ricava informazioni da immagini, istruzioni.</p> <p>Conosce e comprende il significato di termini specialistici</p> <p>Comprende le relazioni di significato tra le parole (sinonimi, campi semantici...)</p> <p>Utilizza il dizionario per risolvere dubbi linguistici</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del linguaggio poetico</p>	<p>propria valutazione sul testo letto</p> <p>Opera inferenze in modo coerente</p> <p>Riconosce la struttura di un testo argomentativo</p> <p>Riconosce le varietà della lingua, i registri, i sottocodici disciplinari e settoriali</p> <p>Legge, comprende e utilizza testi continui, non continui e misti di uso quotidiano e ne riconosce la struttura e lo scopo: regolamenti, giornali, messaggi pubblicitari, orari...</p> <p>Riconosce le caratteristiche del linguaggio poetico</p> <p>Utilizza il dizionario per cercare informazioni relative al lessico</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>		

SCRITTURA

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCRITTURA

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo,

dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRITTURA

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Produce testi chiari e organici, seguendo le procedure apprese: analisi del compito, raccolta delle idee, pianificazione della traccia, revisione	Elabora testi secondo le strategie apprese Scrive testi dotati di coerenza e	Compone testi scritti, utilizzando le tecniche della stesura apprese. Utilizza nei propri testi, sotto forma di

<p>dell'elaborato, stesura nel rispetto delle convenzioni grafiche</p> <p>Produce testi di tipo e forma diversi secondo i modelli appresi (narrativo, descrittivo, regolativo; dialoghi, cronache, articoli per il giornalino...) e adeguati allo scopo, al destinatario, alla situazione, all'argomento</p> <p>Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p> <p>Scrive sintesi, secondo le tecniche apprese, di testi letti o ascoltati</p> <p>Produce testi creativi in prosa e in versi (filastrocche, giochi linguistici, invenzione di storie, riscrittura di finali, testi per il teatro...)</p> <p>Scrive testi utilizzando le tecniche dei programmi di video-scrittura, curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>	<p>organizzati in parti equilibrate fra loro</p> <p>Scrive testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo; lettere, pagine di diario, pagine autobiografiche, articoli per il giornalino, recensioni, relazioni..) in modo adeguato allo scopo, al destinatario, alla situazione, all'argomento.</p> <p>Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p> <p>Scrive sintesi di testi ascoltati o letti, anche sotto forma di schemi</p> <p>Scrive la parafrasi di una poesia o di un testo in prosa</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi, liberamente e sulla base di modelli dati (racconti, testi poetici, riscrittura di racconti secondo indicazioni date...)</p> <p>Scrive testi utilizzando programmi di videoscrittura corretti sotto forma</p>	<p>citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrive testi coerenti e coesi organizzandoli in parti equilibrate tra loro</p> <p>Produce testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, recensioni, relazioni, commenti...), adeguati allo scopo, al destinatario, alla situazione, all'argomento</p> <p>Scrive testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, usando la punteggiatura e i connettivi</p> <p>Sa riassumere e parafrasare testi in prosa o poetici redigendo un testo chiaro e adeguato alle richieste</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi, liberamente o sulla base di modelli dati (poesie, riscrittura di un testo cambiando il finale o il narratore, imitare lo stile dell'autore...)</p>
--	--	---

<p>Realizza scelte del lessico adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Sa consultare il dizionario e rintracciare in esso le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici</p>	<p>concettuale e grafica</p> <p>Produce testi non continui e misti (scrittura, immagini, tabelle, grafici...) con o senza l'utilizzo del computer</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale di base, comprende ed usa le parole del vocabolario di base in situazioni diverse</p> <p>Realizza scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Comprende e usa parole in senso figurato</p> <p>Sa consultare il dizionario e rintracciare in esso le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici</p>	<p>Scrive testi utilizzando programmi di videoscrittura corretti sotto forma concettuale e grafica</p> <p>Produce testi non continui e misti (scrittura, immagini, tabelle, grafici...) sotto forma di presentazioni multimediali</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale di base, comprende ed usa le parole del vocabolario di base in situazioni diverse</p> <p>Realizza scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</p> <p>Comprende e usa parole in senso figurato</p> <p>Comprende e usa termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali</p> <p>Sa consultare il dizionario e rintracciare in esso le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici</p>
--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

INDICATORI DI VALUTAZIONE

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>Riconosce le varie parti del discorso e i loro tratti grammaticali</p> <p>Conosce le fondamentali regole ortografiche</p> <p>Conosce la funzione specifica dei principali segni di interpunzione e dei connettivi sintattici e testuali</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per rivedere e correggere le proprie produzioni scritte</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione,</p>	<p>Riconosce e usa in modo corretto le parti del discorso, le regole ortografiche, i segni interpuntivi e i connettivi</p> <p>Riconosce e usa in modo corretto le principali strutture sintattiche della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi)</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per rivedere e correggere le proprie produzioni scritte</p> <p>Conosce l'organizzazione del lessico in</p>	<p>Riconosce e usa in modo corretto le parti del discorso, le regole ortografiche, i segni interpuntivi, i connettivi e le strutture sintattiche della frase semplice</p> <p>Riconosce, analizza e utilizza la sintassi e la struttura del periodo e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Rappresenta graficamente i rapporti logici degli elementi del periodo: principale, coordinata e subordinata</p> <p>Rivede e corregge le proprie</p>

<p>alterazione, composizione)</p> <p>Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi, descrittivi, regolativi</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali della comunicazione: emittente, destinatario, codice, canale, contesto, scopo....</p>	<p>campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi</p> <p>Conosce le prime fasi della storia della lingua (variabilità nel tempo)</p> <p>Conosce le funzioni della lingua e i diversi registri linguistici e le loro caratteristiche e li utilizza nelle situazioni comunicative in modo adeguato</p> <p>Conosce gli elementi principali del linguaggio poetico per affrontare lo studio di brani/componimenti appartenenti alla poesia epica e alla storia della letteratura, in particolare di quella italiana</p>	<p>produzioni scritte</p> <p>Usa in modo corretto il lessico specifico dei principali linguaggi disciplinari</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi</p> <p>Utilizza la lingua secondo modalità adeguate alla situazione comunicativa (registro, funzione, lessico, forma del testo...)</p> <p>Conosce le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana</p> <p>Opera confronti tra la lingua italiana, il dialetto e le altre lingue studiate</p>
---	--	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE MINIMI DELLA COMPETENZA COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

(alunni con difficoltà cognitive, linguistiche, comportamentali, socio - culturali ...)

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Ascolto / Parlato / Acquisizione del lessico

- Comprende testi semplici di vario genere, individuando le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché)
- Si esprime in modo semplice, ma comprensibile
- Ricostruisce, guidato, la struttura di un testo e/o di un argomento semplice
- In una discussione / conversazione ascolta gli interlocutori e interviene in modo adeguato rispettando tempi e turni di parola

Lettura/Acquisizione del lessico

- Legge ad alta voce e in modalità silenziosa i vari testi
- Legge testi narrativi e descrittivi, cogliendone il significato complessivo
- Se guidato, impara a cogliere anche aspetti più complessi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).
- Legge e comprende testi non continui (schemi, tabelle, immagini...) e misti
- Memorizza e utilizza nuovi termini in modo appropriato
-

Scrittura/Acquisizione del lessico

- Esprime il proprio vissuto in forma sufficientemente chiara e corretta
- Produce testi semplici ma organici di vario genere, fatti di periodi brevi ma di senso compiuto
- Ricostruisce un testo ordinando sequenze date

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conosce gli elementi base della comunicazione
- Costruisce frasi semplici in base al profilo comunicativo
- Riconosce e sa utilizzare in un periodo le principali parti del discorso
- Riconosce i principali tipi di testo affrontati e, guidato, coglie le differenze più significative

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Ascolto / Parlato/Acquisizione del lessico

- Comprende testi semplici di vario genere, individuando le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché) e alcune informazioni secondarie
- Si esprime in modo semplice, ma chiaro
- Ricostruisce la struttura di un testo e/o di un argomento semplice
- In una discussione / conversazione ascolta gli interlocutori e interviene in modo pertinente rispettando tempi e turni di parola

Lettura/Acquisizione del lessico

- Legge ad alta voce e in modalità silenziosa i vari testi
- Legge testi narrativi e descrittivi, cogliendone il significato complessivo a livello esplicito
- Se guidato, impara a cogliere gli aspetti più complessi (comprensione analitica) applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).
- Legge e comprende testi non continui (schemi, tabelle, immagini...) e misti
- Memorizza e utilizza nuovi termini in modo appropriato

Scrittura/Acquisizione del lessico

- Esprime il proprio vissuto in forma sufficientemente chiara e corretta
- Produce testi semplici ma organici di vario genere, fatti di periodi brevi ma di senso compiuto
- Ricostruisce un testo ordinando sequenze date
- Rielabora, se guidato, un testo semplice letto/ascoltato

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conosce gli elementi base della comunicazione
- Costruisce frasi semplici in base al profilo comunicativo
- Riconosce e sa utilizzare in un periodo le principali parti del discorso
- Riconosce soggetto, predicato e qualche complemento (c. oggetto, luogo, tempo) in un discorso
- Riconosce i principali tipi di testo affrontati e, guidato, coglie le differenze più significative

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto / Parlato/Acquisizione del lessico

- Comprende testi gradualmente più complessi individuando le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perchè) e le informazioni secondarie
- E' in grado di contestualizzare
- Si esprime in modo chiaro e sufficientemente organico
- Ricostruisce la struttura di un testo e/o di un argomento semplice
- In una discussione / conversazione ascolta gli interlocutori e interviene in modo pertinente rispettando tempi e turni di parola
- Sa esporre un argomento di studio con un linguaggio complessivamente adeguato

Lettura/Acquisizione del lessico:

- Legge testi narrativi, espositivi, argomentativi, poetici, cogliendone il significato complessivo, individuando le cinque "W" indicate sopra
- Se guidato impara a cogliere aspetti più complessi (comprensione analitica) applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).
- Legge e comprende testi non continui (schemi, tabelle, immagini...) e misti
- Memorizza e utilizza nuovi termini in modo appropriato
- Riconosce le diverse tipologie testuali nella loro struttura essenziale

Scrittura/Acquisizione del lessico

- Esprime il proprio vissuto in forma sufficientemente chiara e corretta
- Produce testi narrativo / espositivi in modo semplice ma organico e di senso compiuto
- Ricostruisce un testo ordinando sequenze date
- Rielabora, anche in modo autonomo, un qualsiasi tipo di testo letto/ascoltato
- Sa esporre impressioni ed opinioni personali

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconosce e sa utilizzare in un periodo le principali parti del discorso
- Riconosce soggetto, predicato e qualche complemento (c. oggetto, c. di luogo, tempo) in un discorso;
- Riconosce un periodo complesso e separa le proposizioni correttamente in principali e subordinate
- Riconosce i principali tipi di testo affrontati e, guidato, coglie le differenze più significative

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA

- PROBLEM SOLVING
- LAVORO DI GRUPPO
- LAVORO A CLASSI APERTE
- METODO EURISTICO
- CONSOLIDAMENTO E MEMORIZZAZIONE DI ABILITA' STRUMENTALI

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA
(in riferimento alla scheda di certificazione delle competenze di fine ciclo)

6 - Livello basilare: Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

7 - Livello adeguato: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.

8 - 9 – Livello avanzato: Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.

10 – Livello eccellente: Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.