

Indicatori di valutazione in uscita dalla Scuola dell'Infanzia suddivisi per campi di esperienza, condivisi con le insegnanti del Primo Ciclo di Scuola Primaria

Indicazioni per la lettura:

(*): **indicatore di valutazione non considerato pre-requisito per l'ingresso alla Scuola Primaria**

Sezione A: Traguardi formativi
Competenza chiave europea (n.1): Comunicazione nella madrelingua. (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).
Campi di esperienza: I discorsi e le parole.
Competenza specifica: ascolto e parlato
Indicatori di valutazione Anni 5 Utilizza il linguaggio per esprimere il proprio punto di vista. Formula proposte (es. situazioni di gioco). Ascolta e comprende i discorsi altrui. Interviene nei discorsi di gruppo rispettandone le regole (attendere il proprio turno; non interrompere chi sta parlando, ecc...) Ascolta ed esegue correttamente le consegne. Racconta, descrive e rielabora esperienze personali, situazioni ed immagini. Pone domande pertinenti all'argomento trattato. Pronuncia correttamente fonemi e parole. Verbalizza emozioni e stati d'animo. Trova assonanze fonetiche fra parole; ricerca e produce rime. Riconosce la sillaba iniziale di una parola. Riconosce il fonema iniziale di una parola. Individua parole con fonema iniziale dato. Comprende e rielabora una storia in 2 o 3 sequenze.
Competenza specifica: scrittura
Indicatori di valutazione Anni 5 Produce scritture spontanee. Copia il proprio nome. Classifica le parole in base alla lunghezza.
Competenza specifica: riflessione sugli usi della lingua
Indicatori di valutazione Anni 5 Riconosce la propria lingua distinguendola dalle altre.

Risponde a domande poste "in negativo" (es. indicare il nome di un "non animale").

Mima, drammatizza azioni, emozioni, stati d'animo con intenzione comunicativa.

Comunica formulando frasi complete (soggetto, verbo, complemento).

Comprende consegne composte da due o più azioni.

Rievoca esperienze vissute nel recente passato con ordine logico e cronologico.

Sezione A: Traguardi formativi

**Competenza chiave europea (n.3): Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia.
(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).**

Campi di esperienza: La conoscenza del mondo.

Competenza specifica: numeri

Indicatori di valutazione

Anni 5

Seria 3, 4 elementi in ordine crescente e decrescente.

Confronta insieme e ne valuta le quantità (di più; di meno; uguale).

Differenzia il simbolo numerico dalla rappresentazione grafica e dai simboli della scrittura.

Riconosce il simbolo numerico.

Enumera sino a 10 in modo mnemonico.

Conta oggetti fino a 10 (corrispondenza uno a uno).

Ordina una sequenza di 3,4 azioni.

Classifica in base a 3 caratteristiche.

Competenza specifica: spazio e figure

Indicatori di valutazione

Anni 5

Riconosce le qualità percettive di oggetti o cose ed in base a queste ne rileva somiglianze e differenze.

Riconosce e denomina le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).

Colloca oggetti nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici di base (sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro; vicino/lontano; ecc...)

Rappresenta cose ed oggetti rispettandone la posizione nello spazio.

Rappresenta cose ed oggetti seguendo le indicazioni topologiche date dall'insegnante (disegnare la mela dentro al cesto; ecc...).

Competenza specifica: relazioni, dati e previsioni

Indicatori di valutazione

Anni 5

Riconosce le qualità percettive di oggetti o cose rilevandone somiglianze e differenze.

Osserva ed individua alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi.

Comprende ed utilizza le scansioni temporali (prima/dopo).

Individua il trascorrere del tempo attraverso ritmi temporali legati alla propria esperienza.

Osserva e riconosce lo sviluppo nel tempo di persone, animali e piante.

Esplora l'ambiente, i fenomeni naturali formulando semplici ipotesi sul loro accadere.

Ordina una sequenza di 3,4 azioni di un'esperienza vissuta o di un semplice esperimento.

Competenza specifica: osservare; intervenire e trasformare (TECNOLOGIA)

Indicatori di valutazione

Anni 5

Dimostra interesse per giochi e strumenti meccanici; utilizza in modo appropriato quelli di cui ha esperienza.

Con l'aiuto dell'insegnante, costruisce modelli rispondenti agli oggetti originali.

Formula semplici ipotesi su come si utilizza un oggetto.

Sezione A: Traguardi formativi

**Competenza chiave europea (n.6): Competenze sociali e civiche
(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).**

Campi di esperienza: Il sé e l'altro.

Indicatori di valutazione

Anni 5

Rispetta le regole nel contesto del gioco e negli ambienti scolastici.

Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti presenti a scuola.

Sa argomentare con adeguate capacità comunicative esperienze e vissuti. (*)

E' propositivo nella gestione di giochi ed attività.

Esplicita le proprie esigenze.

Esprimere bisogni, sentimenti ed emozioni in modo pertinente e con lessico appropriato. (*)

Sente di appartenere alla propria famiglia, alla propria scuola. (*)

Conosce gli eventi salienti della propria storia personale.

Comprende i simboli legati alle tradizioni. (*)

E' disponibile alla relazione con l'altro diverso da sé. (*)

Comprende discorsi di orientamento morale: cos'è giusto o sbagliato, cosa è bene o male.

Racconta il proprio vissuto collegando esperienze passate e presenti. (*)

azione A: Traguardi formativi
Competenza chiave europea (n.8): Consapevolezza ed espressione culturale; linguaggi, creatività, espressione. (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).
Campi di esperienza: Immagini, suoni e colori.
Competenza specifica: suoni: produzione e fruizione.
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Sa ascoltare suoni, rumori e silenzi nel suo ambiente.</p> <p>Produce suoni e semplici ritmi con oggetti e strumenti musicali informali.</p> <p>Esegue semplici canti in gruppo.</p> <p>Scopre il rapporto suono – gesto -simbolo.</p>
Competenza specifica: immagini e colori: esprimersi e comunicare.
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Riconosce il colore come una caratteristica di cose ed oggetti.</p> <p>Drammatizza racconti letti dall'adulto o semplici storie inventate.</p> <p>Sperimenta varie tecniche pittoriche attraverso l'utilizzo di differenti materiali.</p> <p>Rappresenta graficamente brevi storie ascoltate o inventate ed esperienze vissute.</p> <p>Nelle produzioni grafiche utilizza i colori corrispondenti alla realtà.</p> <p>Produce elaborati in modo intenzionale.</p> <p>Sceglie con intenzione le diverse tecniche espressive.</p>
Competenza specifica: immagini e colori: osservare e leggere le immagini; comprendere ed apprezzare le opere d'arte.
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Descrive gli elaborati prodotti.</p> <p>Osserva, opere d'arte e monumenti del proprio territorio mostrando interesse e manifestando le proprie emozioni (es. meraviglia, stupore, apprezzamento, ecc...).</p>

Sezione A: Traguardi formativi
Competenza chiave europea (n.8): Consapevolezza ed espressione culturale; il corpo ed il movimento. (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).
Campi di esperienza: Il corpo ed il movimento
Competenza specifica: il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo.
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Possiede un buon controllo degli schemi dinamici generali.</p> <p>Assume posture associando posizioni globali del corpo.</p> <p>Esegue un percorso misto anche con l'utilizzo di attrezzi.</p> <p>Controlla l'equilibrio statico e dinamico del corpo.</p> <p>Distingue le posizioni del corpo in relazione a oggetti: vicino-lontano; davanti-dietro; sopra-sotto; ecc...</p> <p>Si muove nello spazio utilizzando correttamente le relazioni topologiche (dentro-fuori; vicino-lontano; davanti –dietro; ecc...).</p> <p>Sviluppa il controllo della manualità in relazione ai materiali utilizzati (piega, taglia, spezza, incolla, manipola, usa pennelli e colori di vario tipo.) (*)</p> <p>Impugna ed utilizza correttamente lo strumento grafico adeguato alle richieste.</p> <p>Esegue correttamente giochi motori guidati.</p> <p>Adotta soluzioni personali per risolvere i problemi motori presentati da un'attività ludica.</p> <p>Colora rispettando i contorni delle figure. (*)</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo in maniera completa.</p>
Competenza specifica: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Adotta strategie efficaci nell'interazione socio-motoria. (*)</p> <p>Trasforma messaggi verbali in comunicazioni mimico-gestuali. (*)</p>
Competenza specifica: salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<p>Indicatori di valutazione</p> <p>Anni 5</p> <p>Ha cura di sé, delle proprie cose ed in generale dell'ambiente scolastico. (*)</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando le regole. (*)</p>