



Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "IL MILIONE"**  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

**CURRICOLO DI ISTITUTO – GEOGRAFIA**  
**(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campi di esperienza: La conoscenza del mondo. Competenza specifica: spazio (e figure)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della S.I.**

Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; ecc...

**Obiettivi di apprendimento al termine della S.I.**

- Individuare i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.
- Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.
- Comprendere e riprodurre percorsi.

**Indicatori di valutazione Anni 5**

Colloca oggetti nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici di base

Rappresenta cose ed oggetti rispettandone la posizione nello spazio.

Rappresenta cose ed oggetti seguendo le indicazioni topologiche date dall'insegnante (disegnare la mela dentro al cesto; ecc...).

**Indicatori di valutazione Anni 4**

Discrimina oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali.

Riconosce il cerchio ed il quadrato e li associa ad elementi della realtà (rotondo come...).

Si muove e sa disporsi nello spazio secondo le indicazioni ricevute rispettando gli indicatori topologici.

Compara 2 lunghezze e 2 grandezze diverse

**Indicatori di valutazione Anni 3**

Si orienta negli spazi della scuola.

Sperimenta i rapporti topologici con il corpo.

Utilizza i rapporti topologici nelle azioni quotidiane (es. riporre oggetti dentro il proprio armadietto).

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della <u>classe terza</u> della scuola primaria</b>
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

<b>Linguaggio della geogرافicità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> della scuola primaria</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>➤ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>
<b>Linguaggio della geogرافicità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>➤ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>➤ Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>➤ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### ORIENTAMENTO

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

CLASSE QUINTA	CLASSE QUARTA	CLASSE TERZA	CLASSE SECONDA	CLASSE PRIMA
Sa utilizzare e leggere le diverse tipologie di carte geografiche Confronta diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. Si orienta nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche, punti cardinali Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche Ricava informazioni da	Utilizza e legge grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi. Confronta diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. Utilizza i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte	Si orienta in spazi noti e sulla carta seguendo simboli convenzionali condivisi. Legge rappresentazioni cartografiche.	Individua e posiziona elementi nello spazio raffigurato. Riproduce graficamente uno spazio. Rappresenta uno spazio usando i riferimenti topologici da punti di vista diversi. Legge e realizza semplici piante e mappe con simboli e legende.	Localizza la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. Utilizza gli indicatori spaziali. Verbalizza i propri spostamenti nello spazio vissuto.

semplici fonti cartografiche o iconografiche	geografiche. Riproduce e/o completa semplici carte geografiche e/o tematiche.			
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>
Analizza i caratteri fisici del Territorio, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	Rappresenta autonomamente in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della	Riconosce le rappresentazione di oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile	Realizza semplici plastici che riproducano ambienti conosciuti  Rappresenta oggetti e ambienti noti e percorsi

<p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Espone i fatti studiati in modo chiaro, ordinato e con un linguaggio adeguato, in relazione al proprio percorso scolastico.</p> <p>Sa completare semplici testi di contenuto geografico e rispondere a domande aperte o chiuse.</p>	<p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>scuola, ecc...) e percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<p>della scuola..) Riproduce seguendo un modello percorsi esperiti nello spazio circostante.</p>	<p>esperiti nello spazio circostante.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### PAESAGGIO

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  
 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>
Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, mare e fiume), e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Individua gli elementi caratterizzanti, l'ambiente circostante e i principali paesaggi italiani.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta.  Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce gli elementi principali che caratterizzano il territorio in cui vive attraverso l'osservazione diretta.  Comprende l'effetto dell'azione dell'uomo sul territorio e le sue conseguenze	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta.

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE**

### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>
<p>Consolida il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, in riferimento allo studio del contesto italiano.</p> <p>Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p>	<p>Conosce il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>	



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE**

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA - GEOSCIENZE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE**

### GEOGRAFIA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

#### ORIENTAMENTO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE

##### ORIENTAMENTO

<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>
Sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della	Sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della	Sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con

bussola, e a punti di riferimento fissi.  Sa orientarsi nelle realtà territoriali vicine attraverso carte, mappe, piante anche con l'ausilio di strumenti.	bussola e a punti di riferimento fissi.  Sa orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane attraverso carte, mappe, piante anche con l'ausilio di strumenti.	l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi.  Sa orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</b>		
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ</b>		
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali ( grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>		
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITA'</b>		
<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>
Sa utilizzare e leggere l'atlante geografico  Sa individuare e distinguere sulla carta i principali elementi fisici e umani europei Sa leggere e interpretare immagini,	Sa utilizzare e leggere l'atlante geografico  Sa individuare e distinguere sulla carta i principali elementi fisici, socio – politici ed economici europei Sa leggere e interpretare statistiche, carte	Sa utilizzare e leggere l'atlante geografico  Sa individuare e distinguere sulla carta i principali elementi fisici, socio – politici ed economici mondiali Sa leggere e interpretare statistiche, carte

<p>carte geografiche, grafici, tabelle, carte tematiche e dati statistici</p> <p>Sa esporre adeguatamente un argomento di studio.</p> <p>Sa comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Sa rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici; effettuare calcoli per la riduzione in scala e l'orientamento.</p>	<p>geografiche, grafici, cartogrammi, fotografie e immagini da satellite</p> <p>Raccoglie, seleziona, interpreta dati utili ad una ricerca.</p> <p>Sa esporre adeguatamente un argomento di studio o una ricerca geografica effettuata individualmente o in gruppo.</p> <p>Sa comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Sa rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici.</p>	<p>geografiche, grafici, cartogrammi, fotografie e immagini da satellite</p> <p>Raccoglie, seleziona, interpreta dati utili ad una ricerca.</p> <p>Sa esporre adeguatamente un argomento di studio o una ricerca geografica effettuata individualmente o in gruppo.</p> <p>Sa comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Sa rappresentare paesaggi mediante modelli cartografici.</p> <p>Sa utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografica computerizzata).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**PAESAGGIO**

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE  
PAESAGGIO**

<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>
<p>Sa individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.</p> <p>Sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei</p> <p>Sa operare confronti tra i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Sa comprendere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Prende coscienza dei problemi relativi alla conservazione e protezione dell'ambiente, alla convivenza civile, alla diversità nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Sa individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari stati europei.</p> <p>Sa operare confronti tra i paesaggi europei e tra i paesaggi dei vari stati.</p> <p>Sa comprendere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Prende coscienza dei problemi relativi alla conservazione e protezione dell'ambiente, alla convivenza civile, alla diversità nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Sa individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari continenti e dei principali stati mondiali.</p> <p>Sa operare confronti tra i principali paesaggi mondiali.</p> <p>Sa comprendere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p> <p>Prende coscienza dei problemi relativi alla conservazione e protezione dell'ambiente, alla convivenza civile, alla diversità nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE  
DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico - politico - economica.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE  
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>
<p>Sa riconoscere e confrontare le caratteristiche di una regione geografica, fisica, climatica, storico - culturale.</p> <p>Sa individuare connessioni tra situazioni storiche, economiche, politiche</p>	<p>Sa riconoscere e confrontare le caratteristiche di una regione geografica, fisica, climatica, storico- culturale, politico - amministrativa ed economica.</p> <p>Sa individuare connessioni tra situazioni storiche, economiche, politiche</p> <p>Sa presentare uno Stato europeo, operando confronti con altri stati, utilizzando anche carte, dati statistici, grafici, immagini.</p>	<p>Sa riconoscere e confrontare le caratteristiche di una regione geografica, fisica, climatica, storico - culturale, politico - amministrativa ed economica.</p> <p>Sa individuare connessioni tra situazioni storiche, economiche, politiche</p> <p>Sa presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati, utilizzando anche carte, dati statistici, grafici, immagini.</p>

**INDICATORI DI VALUTAZIONE MINIMI DELLE COMPETENZE GEOGRAFICHE  
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA**

- Conosce sufficientemente l'ambiente fisico attraverso l'uso delle carte geografiche
- Conosce le componenti umane del territorio
- Usa gli strumenti specifici della disciplina (carte geografiche e tematiche, grafici, immagini fotografiche)

- Se guidato, coglie le relazioni uomo-ambiente
- Possiede un bagaglio minimo di lessico geografico

### **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE FRONTALE DIALOGATA
- PROBLEM SOLVING
- LAVORO DI GRUPPO
- LAVORO A CLASSI APERTE
- METODO EURISTICO
- CONSOLIDAMENTO E MEMORIZZAZIONE DI ABILITA' STRUMENTALI

### **LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA (in riferimento alla scheda di certificazione delle competenze di fine ciclo)**

**6 - Livello basilare:** Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

**7 - Livello adeguato:** Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.

**8 - 9 – Livello avanzato:** Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.

**10 – Livello eccellente:** Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.